

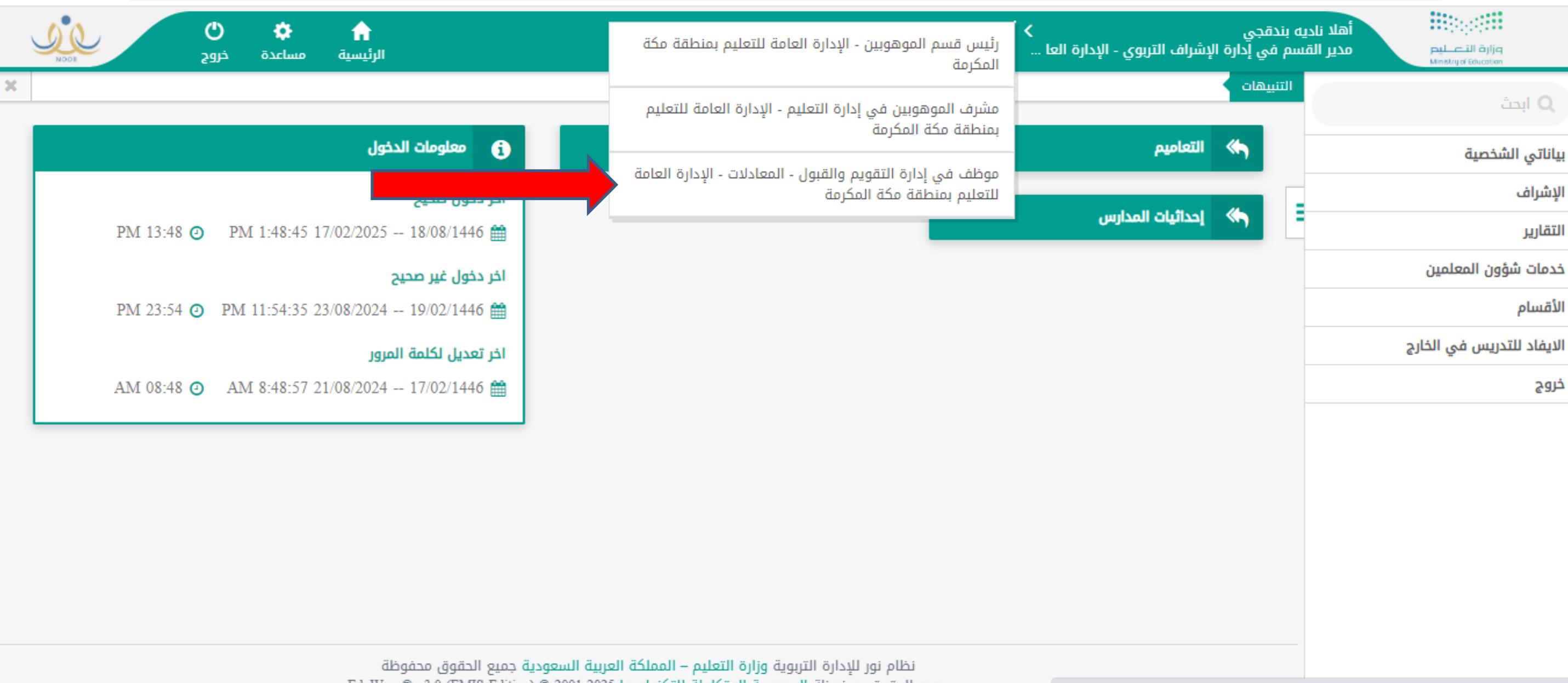
تجربة قسم الموهوبين بالإدارة العامة للتعليم بمكة المكرمة للعام الدراسي ١٤٤٦هـ

الأهداف العامة:

١. المحافظة على تحقيق مؤشر برامج الموهوبين في ظل التحول والمستجدات
٢. دعم التميز المدرسي في مجال رعاية الموهوبين في ظل تمكين

المرحلة الأولى: التهيئة

١. حصر الطلاب الموهوبين في المدارس بهدف متابعتهم
٢. إعداد قاعدة بيانات محدثة للطلاب الموهوبين على مستوى المدارس والمكاتب والمحافظات التابعة للإدارة التعليمية
٣. قياس رضا الطلاب وأولياء الأمور في مشروع فصول ومدارس الموهوبين.
٤. تحليل أداء مدارس مشروع فصول الموهوبين في ضوء نتائج التقويم المرسي
٥. حصر الاحتياجات الطلابية الموهوبين والاحتياجات التدريبية للمعلمين



أهلاً ناديه بندقجي
مدير القسم في إدارة الإشراف التربوي - الإدارة العا ...

التنبيهات

العاميم

إحداثيات المدارس

بياناتي الشخصية

الإشراف

التقارير

خدمات شؤون المعلمين

الأقسام

الإيفاد للتدريس في الخارج

خروج

الرئيسية

مساعدة

خروج

معلومات الدخول

آخر دخول صحيح

آخر دخول غير صحيح

آخر تعديل لكلمة المرور

PM 13:48 ① PM 1:48:45 17/02/2025 -- 18/08/1446 📅

PM 23:54 ① PM 11:54:35 23/08/2024 -- 19/02/1446 📅

AM 08:48 ① AM 8:48:57 21/08/2024 -- 17/02/1446 📅

نظام نور للإدارة التربوية وزارة التعليم - المملكة العربية السعودية جميع الحقوق محفوظة
جميع الحقوق محفوظة المجموعة المتكاملة للتكنولوجيا EduWave® v3.0 (EMIS Edition) © 2001-2025

<https://noor.moe.gov.sa/Noor/EduWavek12Portal/HomePage.aspx#>

قياس رضا المعلمين في مشروع فصول ومدارس الموهوبين

تاریخ التقریر: ٢٥/١١/١٤٤٥ هـ

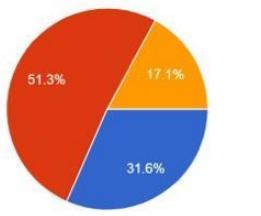
الإدارة العامة للتعليم
بمنطقة مكة المكرمة
الشؤون التعليمية
إدارة تنمية القدرات
قسم الموهوبين
وزارة التعليم
Ministry of Education

مستوى تجربة المعلم:

تقييم المعلم لتجربة تدريسه في فصول الموهوبين، بشكل عام من (10)

8.1

توزيع العينة بحسب المراحل الدراسية



ملخص وصف تجربة المعلم:

تفاعل الطالب

- تفاعل ملموس من الطالب.
- سرعة في الفهم والإبداع.
- التحديات
- تفاوت في المستويات اللغوية والانضباط.
- الحاجة لتجهيزات حديثة وبيئة تعليمية أفضل.

التجربة التعليمية

- استخدام استراتيجيات متنوعة.
- تجدد النشاط والتحدي في الفصول

مستوى رضا المعلمين عن قسم الموهوبين

73.29%

بلغ مستوى رضا المعلمين عن قسم الموهوبين (٧٣.٢٩%).
ويتوقع المعلمين من القسم توفير دورات تدريبية وورش عمل للتطوير المهني، وتقديم برامج تعليمية لرفع مستوى أداء المعلمين. وتقديم دعم مستمر من خلال توفير الأدوات والموارد اللازمة لتطوير قدراتهم.

تأثير على الطالب

81.20%

البرامج والأنشطة الإثرائية

79.40%

قياس رضا أولياء أمور في مشروع فصول ومدارس الموهوبين

تاریخ التقریر: ٢٥/١١/١٤٤٥ هـ

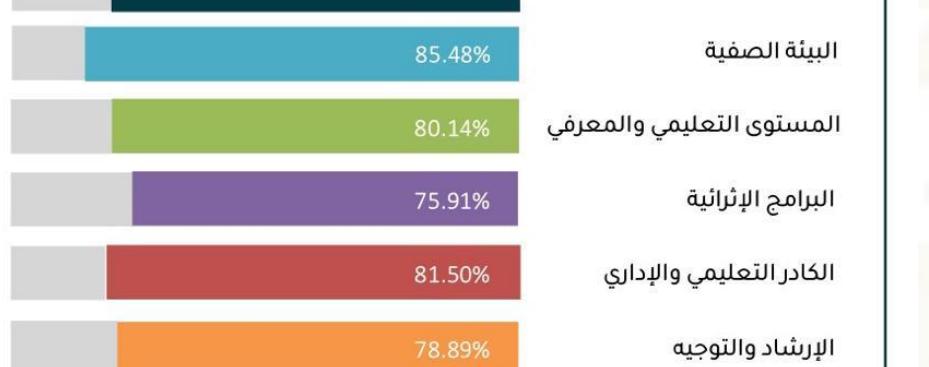
الإدارة العامة للتعليم
بمنطقة مكة المكرمة
الشؤون التعليمية
إدارة تنمية القدرات
قسم الموهوبين
وزارة التعليم
Ministry of Education

مستوى تجربة الطالب:

تقييم تجربةولي أمر الطالب في دراسة ابنه لفصول الموهوبين، بشكل عام من (10)

7.8

مستوى الرضا العام



أبرز فرص التحسين

بنية تعليمية متميزة: العديد من أولياء الأمور أشاروا إلى أن البنية التعليمية والمعلمين ممتازين، مما يعزز التحصيل العلمي والاهتمام بالطلاب.

تنمية المهارات: الفصول ساعدت في تنمية مهارات الطلاب وزيادة ثقفهم بأنفسهم، وتحفيزهم على الإبداع والتميز.

فرص تعليمية متنوعة: توفر البرامج التعليمية المختلفة والمسابقات الأكاديمية التي تتيح للطلاب فرصًا لاكتساب مهارات جديدة والمشاركة في المعارض المتميزة.

أبرز الإيجابيات

قلة الإمكانيات في المعامل: بعض الطلاب لاحظوا أن العامل لا تحتوي على إمكانيات كافية لإجراء التجارب البسيطة، مما يحد من الاستفادة العلمية.

قلة البرامج تدريبية وإثرائية: العديد من الطلاب ذكروا أن هناك نقص في البرامج التدريبية والإثرائية التي من المفترض أن تميز فصول الموهوبين عن الفصول العادية.

قياس رضا الطلاب في مشروع فصول ومدارس الموهوبين

تاریخ التقریر: ٢٥/١١/١٤٤٥ هـ

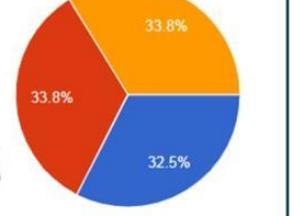
الإدارة العامة للتعليم
بمنطقة مكة المكرمة
الشؤون التعليمية
إدارة تنمية القدرات
قسم الموهوبين
وزارة التعليم
Ministry of Education

مستوى تجربة الطالب:

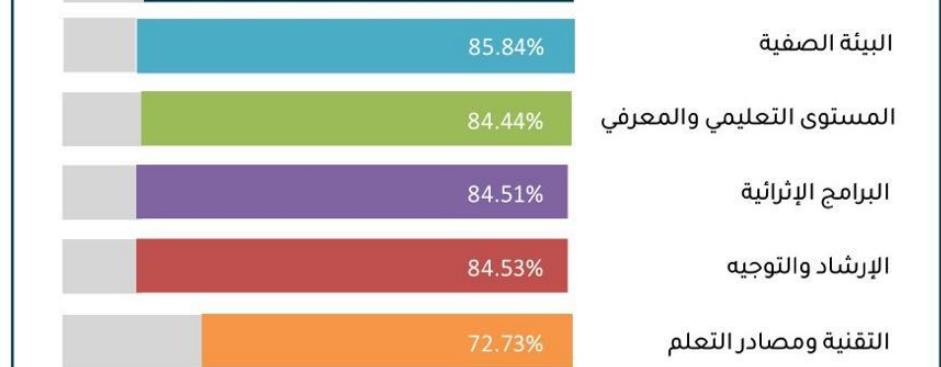
تقييم الطالب لتجربة دراسته في فصول الموهوبين، بشكل عام من (10)

8.2

توزيع العينة بحسب المراحل الدراسية



مستوى الرضا العام



أبرز فرص التحسين

التجربة الممتعة والمميزة: العدد من الطلاب أشاروا إلى أن التجربة كانت ممتعة ولميلة بالفرص التعليمية المتنوعة، مثل المشاركة في أوليبياد وأبداع.

تنمية المهارات: الطلاب ذكروا أن هناك نقص في البرامج التدريبية والإثرائية التي من المفترض أن تميز فصول الموهوبين عن الفصول العادية.

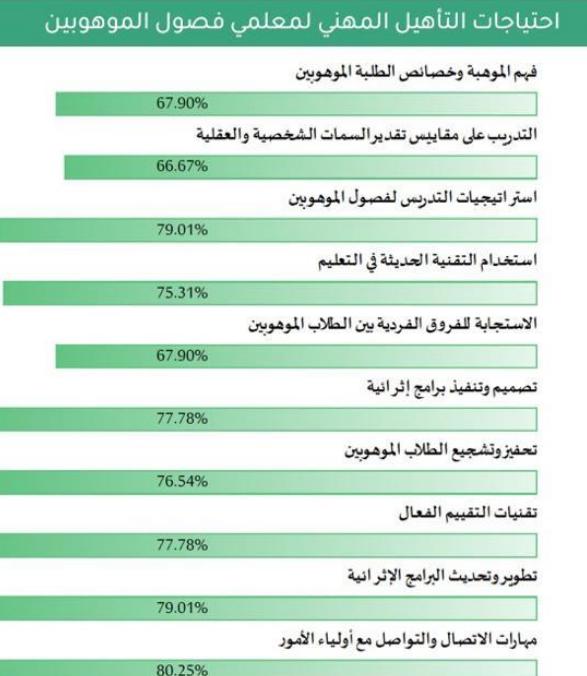
أبرز الإيجابيات

التجربة الممتعة والمميزة: العدد من الطلاب أشاروا إلى أن التجربة كانت ممتعة ولميلة بالفرص التعليمية المتنوعة، مثل المشاركة في أوليبياد وأبداع.

تنمية المهارات: الطلاب شعروا أن الفصول ساعدتهم على تنمية مهاراتهم وزيادة ثقفهم بأنفسهم، مثل اكتشاف مهارات جديدة في الرسم والقراءة وزيادة التفاعل.

الاحتياجات التدريبية لمعلمي فصول الموهوبين

م١٤٤٥/١١/٢٥: تاریخ التقریر



البرامج التدريبية الأكثر احتياجاً من قبل معلمي فصول الموهوبين



احتياجات الطلاب المohoبيين

٢٥/١١/٢٠١٩



البرامج الأكثر احتياداً



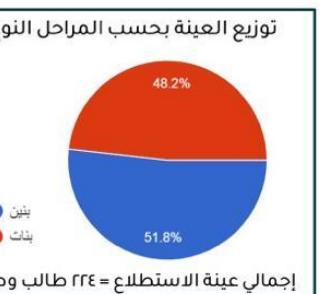
الاحتياجات الارشادية



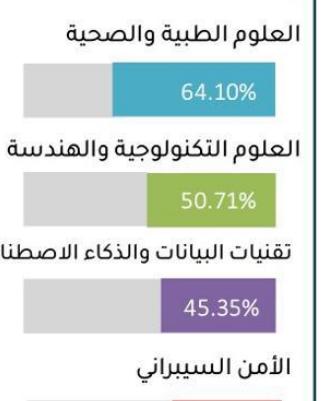
الإدارة العامة للتعليم
بمنطقة مكة المكرمة
الشؤون التعليمية
ادارة تنمية القدرات



قسم الموهوبين :



المجال المهني المفضل



العلوم الإنسانية والاجتماعية



تحليل أداء مدارس مشروع فصول الموهوبين في التقويم المدرسي

تاریخ التقریر: ٢٥/١١/١٤٤٥ھ



تحليل أداء المدارس:

توزيع الأداء بين المراحل

- غالبية مدارس التميز توجد في المرحلة الثانوية، مما يشير إلى ترکيز الجهود والتحسينات على هذه المرحلة.
 - مرحلة الابتدائي تحتوي على عدد متساوٍ من مدارس التقدم والانطلاق، مما يشير إلى حاجة ماسة إلى تحسينات أكبر في هذه المرحلة.
 - المدارس الابتدائية والمتوسطة تظهر تفاوتاً واسعاً في الأداء بين مدارس التقدم والانطلاق، مما يشير إلى وجود فجوات تعليمية تحتاج إلى معالجة.

الادارة المدرسية

- تدريب وتطوير القيادات المدرسية يمكن أن يكون له تأثير إيجابي كبير على رفع مستوى الأداء المدارس ذات التصنيف الأدنى.
 - تعزيز الإدارة الفعالة وتبني أفضل الممارسات يمكن أن يساعد في نقل المدارس من مستوى الانتلاق إلى التميز.
 - ضرورة تحسين البيئة المدرسية في مدارس الانتلاق لتعزيز التعلم وتحفيز الطلاب.
 - توفير تجهيزات حديثة وتقنيات متقدمة يمكن أن تساهم في رفع مستوى الأداء في هذه المدارس.

البيئة المدرسية

- ضرورة تحسين البنية المدرسية في مدارس التعليم الأساسي
 - تعزيز التعلم وتحفيز الطلاب.
 - توفير تجهيزات حديثة وتقنيات متطورة في المدارس.

المراحلة الثانية : التخطيط

١. بدعم من قيادة الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة دعم مركز الموهوبات بمعملات متميزات و خبرة في تدريب الطلبة الموهوبين في تخصصات STEM وعلوم البرمجيات و الذكاء الاصطناعي و انتداب معلمين موهوبين مفرغين في مراكز الموهوبين .
٢. تعميم خطة مراكز الموهوبين للعام الدراسي لدعم مدارس فصول الموهوبين ببرامج استهدفت البحث العلمي و الابتكار في مجالات STEM و الذكاء الاصطناعي بهدف تطوير مشاريع علمية بحثية وابتكارية للمشاركة في (إبداع ٢٠٢٦)

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة

إدارة تنمية القدرات - قسم المهووبين


 وزارة التعليم
 Ministry of Education

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة بإدارة تنمية القدرات قسم المهووبين مركز المهووبات تقدم

جلسة حوارية بعنوان:

حكومة البيانات والذكاء الاصطناعي

- أهمية حوكمة البيانات في التعليم والقطاعات المختلفة

- أهمية مشاريع الذكاء الاصطناعي في التحول الرقمي

محاور

الجلسة

ضيف الجلسة

ضيف الجلسة

ضيف الجلسة

ضيف الجلسة

أ/ مروج سالم القرشي

مسؤول التطبيقات والبرمجيات

وزارة الحجج والمعمرة

أ/ تغريد حاتم سندى

المدير التنفيذي المشارك للابتكار

مدينة الملك عبدالعزيز الطبية

د/ ألفت معراج مربا

رئيس مكتب خادم الحرمين

لابحاث الحجج والمعمرة

جامعة أم القرى

أ/ نادية عبد الله بن دقعي

رئيس قسم المهووبين

في إدارة تنمية القدرات

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة

الخميس
١٤٤٦/٧/٣٠

مسرح مدارس
الفتاة الأهلية

محاور الجلسة

أ/ أمل عبدالعزيز خوتانى

مدربة برنامج حوكمة الذكاء الاصطناعي

إدارة تنمية القدرات - قسم المهووبين - مركز المهووبات

mt@mkg.moe.gov.sa

| الجدول الأسبوعي لدورات مركز الموهوبات (الأسبوع الخامس: من الأحد ١٥/١٠/١٤٤٦ هـ إلى الخميس ١٩/١٠/١٤٤٦ هـ) | |
|--|-----------------------------|
|  الثانية الموافق: ١٦/١٠/١٤٤٦ هـ | الكثيراء بعين الموهوب |
|  الثلاثاء الموافق: ١٧/١٠/١٤٤٦ هـ | |
|  الاربعاء الموافق: ١٨/١٠/١٤٤٦ هـ | |
|  الخميس الموافق: ١٩/١٠/١٤٤٦ هـ | |
|  العنوان: المعسكر المتقدم لقياس البرمجة موعد: ١٦/١٠/١٤٤٦ هـ | معسكر مقياس البرمجة المتقدم |
|  الطالبات المرشحات الموافق: ١٨/١٠/١٤٤٦ هـ | أمل عبد العزيز خوتاني |

البرمجة الرياضية

الملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة
إدارة تنمية القدرات - قسم الموهوبين

يعتمد قسم الموهوبين ممثلاً بمركز الموهوبات تقديم

هاكthon البرمجة الرياضية (اللقاء التعريفي)

أ/ أمل خوتاني

الفئة المستهدفة:
الطلاب الموهوبات بالمرحلتين
المتوسطة والثانوية

فترة التنفيذ
الثلاثاء
الموافق: ١٤٤٦/٤/٥ هـ

موعد التنفيذ
من الساعة ٥ مساء
حتى الساعة ٦ مساء

مقر التدريب
عن بعد



البرمجة الرياضية

الهندسية المستدامة

الملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة
إدارة تنمية القدرات - قسم الموهوبين

يعتمد قسم الموهوبين ممثلاً بمركز الموهوبات تقديم

بيئتي الهندسية المستدامة (اللقاء التعريفي)

أ/ نهى الحربي

الفئة المستهدفة:
الطلاب الموهوبات بالمرحلتين
المتوسطة والثانوية

فترة التنفيذ
الاربعاء
الموافق: ١٤٤٦/٤/٦ هـ

موعد التنفيذ
من الساعة ٥ مساء
حتى الساعة ٧ مساء

مقر التدريب
عن بعد



الهندسية المستدامة







جامعة الملك عبد الله
لعلوم والتكنولوجيا
King Abdullah University of
Science and Technology

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة
إدارة تنمية القدرات - قسم الموهوبين

وزارة التعليم
Ministry of Education

جدول الفعاليات لرحلة (KAUST)

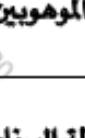
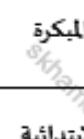
| الوقت | الفعالية |
|-----------------------|--|
| ٩:٤٥ صباحا | الوصول إلى الجامعة |
| ١٠:٤٥ إلى ١٠:٤٥ صباحا | الاستقبال، عرض لبرامج أكademie كاوست |
| ١٠:٤٥ إلى ١١ صباحا | التقط صورة جماعية أمام المتحف |
| ١١:٤٥ إلى ١١ صباحا | جولة في المتحف |
| ١٢ إلى ١ مساء | تناول وجبة الغداء في مطعم الجامعة |
| ١ إلى ١:٣٠ مساء | وقت الصلاة |
| ١:٣٠ إلى ٢:٣٠ مساء | جولة في مكتبة الجامعة / الديسكفرى سكوير/ المتجر/ جولة عامة في الجامعة |
| ٢:٣٠ مساء | المغادرة |

الرحلات العلمية

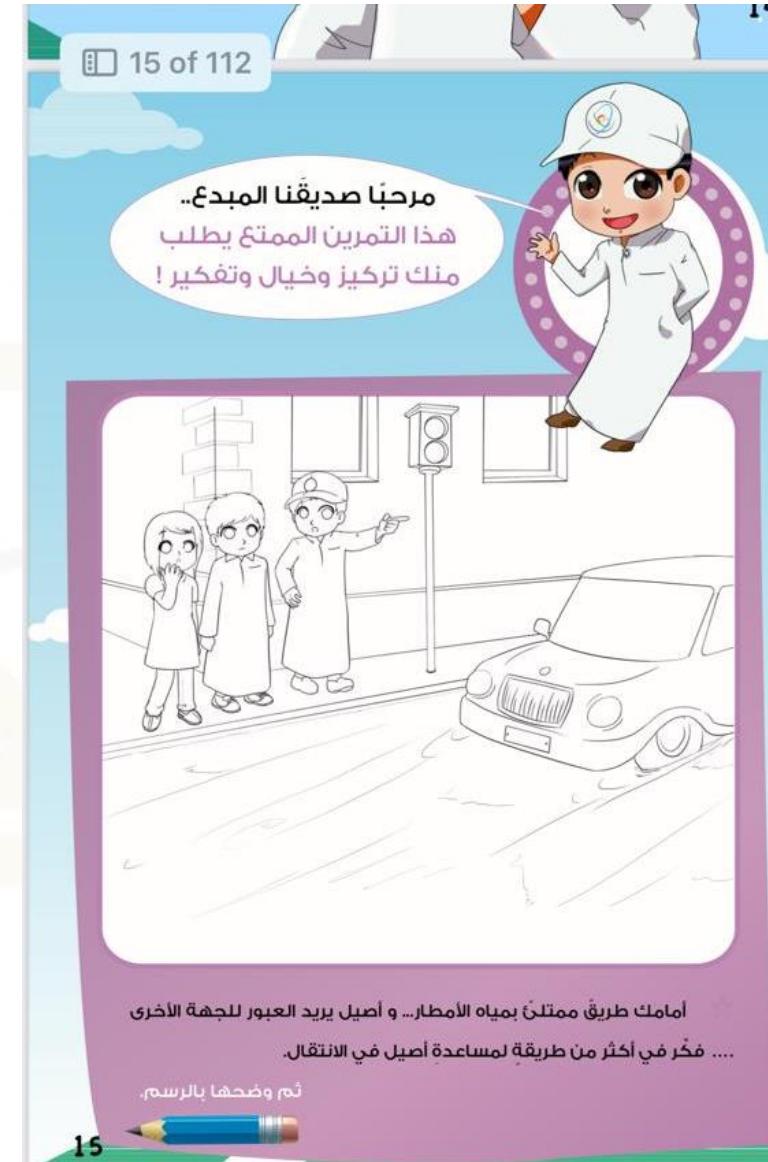
المرحلة الثالثة: التنفيذ

دعم التميز المدرسي في ظل تمكين المدرسة

١. تم دعم التميز المدرسي في ظل تمكين المدرسة في مجال رعاية الموهوبين بإطلاق حزمة من البرامج (من مرحلة الطفولة المبكرة – الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية – المرحلة المتوسطة والثانوية)
٢. تم تعميم خطط البرامج و الحقائب التدريبية للمدارس و توفير التدريب اللازم من قبل مشرفي قسم الموهوبين المتخصصين) مما يسهل على المدارس تنفيذ برامج لدعم الموهوبين و غير الموهوبين في المدرسة.

| المرحلة | اسم البرنامج | خطة البرنامج | الحقيقة التدريبية للبرنامج |
|-----------------------|--|---|---|
| مدارس الطفولة المبكرة | الميدعون الصغار |  |  |
| الابتدائية | مساحة الابتكار الإترائي مصنع الألعاب |  |  |
| المتوسطة والثانوية | مساحة الابتكار الإترائي آلة التفاعل المترافق |  |  |
| المتوسطة والثانوية | البحث العلمي |  |  |

| | | |
|---|--|--|
| الموضوع: بشأن اطلاق برنامج مساحة الإثراء | وزارة التعليم <small>Ministry of Education</small> | المحكم له: مديرية مكتب التعليم المحكم له: مديرية مدرسة بام اث |
| السلام عليكم ورحمة الله وبركاته | | |
| إشارة إلى الخطة التنفيذية لقسم الموهوبين ٢٠٢٤، المتضمنة تفاصيل البرامج الإثرائية المقدمة للطلبة في المدارس لتنمية احتياجاتهم، وتنمية قدراتهم ومهاراتهم العقلية والإبداعية، واطلاعًاً من تمهيل المدارس في عملية وتنفيذ البرامج الإثرائية وفق امكانياتهم بما يسهم في دعم نوافذ التعلم لضمان تكافؤ الفرص في الوصول إلى التعليم لكافحة الفجوات من خلال توفير فرص تعليمية متكاملة ومستدامة. | | |
| عليه تعميم إدارة تنمية القدرات ممثلة بقسم الموهوبين اطلاق برنامج "مساحة الإثراء" المتضمن البرامج الموضحة في الجدول التالي: | | |
| المرحلة المستهدفة | اسم البرنامج | ١ |
| مدارس الطفولة المبكرة (الصف الثالث الابتدائي فقط) | المبدعون الصغار | ١ |
| الابتدائية من الصف الرابع إلى السادس الابتدائي | مساحة الابتكار الإثراقي متن الآباء | ٢ |
| ال المتوسطة والثانوية | مساحة الابتكار الإثراقي آلة التفاعل المتنقل | ٣ |
| الثانوية | البحث العلمي | ٤ |
| نأمل تطبيقه في المدارس من خلال خطط البرامج (مرفق)، وللاستفسار ودعم المدارس يمكنكم التواصل عبر البريد الإلكتروني لقسم الموهوبين: | | |
| mt@mkg.moe.gov.sa | | |
| والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته، ، ، | | |
| مساعد المدير العام للشؤون التعليمية | | |
|  | | |
| د. علي بن محمد الجالوقي | | |



| إجراءات تنفيذ برنامج المبدعون الصغار: | | | | |
|--|--|--|-------------------|------------------------|
| المرحلة | المحتوى | الاجراء | الأدوات والوسائل | مؤشر الاتجاه |
| المرحلة الأولى الاستعداد واعدادتهم | ١- الاعلان عن البرنامج (أيصاله ، مرحلة ، مفهومه) ٢- تنفيذ وترسيخ البرنامج للطلاب /ات الراغبين بالالتحاق بالبرنامج اربط التسجيل معهن من المدرسة. ٣- تحديد المقر المناسب بالمدرسة لتنفيذ الفعاليات والأنشطة مع الطلاب /ات. ٤- تجربة المواد والادوات الابداعية ٥- تحديد مدرجات البرنامج (المشارن) ٦- وأنواع ثقيبها | ١- التعرف والترسيخ بالبرنامج للطلاب /ات وأهالي المدرسة زيارة المدارس والمشاركة في البرنامج. ٢- تحضير الطلاب /ات البرنامج وفق مبادئه وأهدافه. | | |
| المرحلة الثانية التنفيذ | ٧- لقاء لعرض النشطة الحقيقة من ١٧-١٥ ٨- لقاء لعرض النشطة الحقيقة من ٣٤-٣٣ ٩- لقاء لعرض النشطة الحقيقة من ٤٤-٤٣ ١٠- لقاء لعرض النشطة الحقيقة من ٥٦-٥٤ ١١- لقاء لعرض النشطة الحقيقة من ٧٦-٧٥ ١٢- لقاء ارشادي و الشفاعة تدريبية حوارية مع الطلاب لتنمية مهارات الموارد والتواصل مع الآخرين ١٣- لقاء ارشادي و الشفاعة تدريبية حوارية مع الطلاب لتنمية مهارات الموارد والتواصل مع الآخرين ١٤- معرض مبسط للمنتجات الطالية (مشاريع ، تجارب ، اختراعات...) وتقديم الطلاب ١٥- تقديم شامل للبرنامج ، يتضمن النجاحات والتحديات ، والتوصيات. | ١- كيف تحدث الاختراعات؟ ٢- أنا أكتب كتابي ٣- كتابي الأصليه ٤- شهادة براءة الاختراع ٥- أنا أختار وبحثي ٦- ورشة عمل للصناعة ٧- ورشة وسائل للصناعة ٨- أهلي السوق استعد لإنتاجي ٩- كيف اعبر عن رأي وادفع عن فكري ١٠- أهلي السوق استعد لإنتاجي ١١- لقاء ارشادي و الشفاعة تدريبية حوارية مع الطلاب لتنمية مهارات الموارد والتواصل مع الآخرين ١٢- لقاء ارشادي و الشفاعة تدريبية حوارية مع الطلاب لتنمية مهارات الموارد والتواصل مع الآخرين ١٣- لقاء ارشادي و الشفاعة تدريبية حوارية مع الطلاب لتنمية مهارات الموارد والتواصل مع الآخرين ١٤- معرض مبسط للمنتجات الطالية (مشاريع ، تجارب ، اختراعات...) وتقديم الطلاب ١٥- تقديم شامل للبرنامج ، يتضمن النجاحات والتحديات ، والتوصيات. | | |
| المرحلة الثالثة التنفيذ | ١٦- اعداد تقرير البرنامج | ١٧- قسم الموهوبين | ١٨- قسم الموهوبين | ١٩- رقم تقرير البرنامج |



وزارة التعليم
Ministry of Education

مساحة الابتكار
Innovation Space

الوحدة الإثرائية
صنع الألعاب
Toy factory

1444 - 2022

الإدارة العامة للموهوبين

برنامجه مساحة الابتكار الإثراي

جدول اللقاءات لتنفيذ برنامج مساحة الابتكار الإثراي " صنع الألعاب - مرفق "

| اللقاء الثالث | اللقاء الثاني | اللقاء الأول |
|------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| ألعاب الأحاجي صفحة ٢٦ | ألعاب الأورينامي صفحة ٢٠ | البيئة والتمهيد صفحة ١٨ |
| اللقاء السادس | اللقاء الخامس | اللقاء الرابع |
| ألعاب الإلكترونية صفحة ٤٥ | ألعاب الالكترونية صفحة ٤٠ | ألعاب اللوحية صفحة ٣٢ |
| اللقاء التاسع | اللقاء الثامن | اللقاء السابع |
| التقرير الخاتمي بالمدرسة | عرض مهرجان الألعاب | المشروع الخاتمي |

روابط إثرائية

- <https://www.youtube.com/watch?v=falFNkdq96U>
- <https://www.youtube.com/watch?v=U19c-4dX4Hk>
- <https://www.importanceofplay.eu>
- <https://www.toyindustries.eu>
- <https://toy-icti.org>
- <https://www.importanceofplay.eu>

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة
الشؤون التعليمية
إدارة تنمية القدرات - قسم الموهوبين

برنامج مساحة الابتكار الإثراي (صنع الألعاب)

| الاسم | المرحلة | الوصف المختصر | المهارات |
|--|---|--|---|
| مساحة الابتكار الإثراي " صنع الألعاب " | المراحل الابتدائية الصفوف العليا ٤ - ٥ - ٦ | تصميم ألعاب مبتكرة باستخدام الأدوات الصناديق الكرتونية وصولاً إلى ألعاب المشكالات، التعاون الجماعي - مهارات تقنية توظف فيها التقنية والبرمجة الحاسوبية | مهارات التصميم الابتكاري " التصنيع " - مهارات التفكير الإبداعي والتأقلم وحل المشكلات، التعاون الجماعي - مهارات تقنية توظف فيها التقنية والبرمجة الحاسوبية |
| | | | |

صمم برنامج مساحة الابتكار الإثراي مصنع الألعاب لدور الطلبة الموهوبين والمدعيين مساحة حرية لتعلم العديد من مهارات التفكير الإبداعي و الحفظ الذهني و إدارة الوقت و تصميم المشاريع و تطوير قدراتهم في مجالات الاستكشاف العلمي و الميكانيكي و الرياضي و المكانيكي، الصناعي لعبه ما حيث يتعلون على تدوير التصميم و تمنجه و اختياره و تكرار هذه العمليات للوصول للشكل النهائي للعبة و تعزيز التفاعل الاجتماعي لديهم من خلال مشاركة تفاصيل الألعاب المصنعة و عرضها مع الآخرين.

الهدف العام
تطوير مهارات التصميم و التقنية و الابتكار لدى الطلبة من خلال تصميم ألعاب تعكس اهتمامهم و مهاراتهم بعرضها في معارض و مهرجانات و معارض مهاراتهم.

١. محاكاة بناء مصانع مختلفة من ألعاب معروفة و شائعة باستخدام الخامات البديلة.
٢. تطبيق القواعد الأساسية في تصميم الألعاب.
٣. تصميم نموذج اللعبة الخاصة بالطلبة تطبيق مهارات التصميم الهندسي.
٤. توظيف المفهوم و الفنون الجميلة في تقديم المنتجات اليدوية.
٥. تطبيق مهارات رادة الأعمل في تقديم "اللعبة " المبنية على المفهوم (المفهوم المبني على المفهوم) (المفهوم المبني على المفهوم) (المفهوم المبني على المفهوم)

إجراءات تنفيذ برنامج مساحة الابتكار الإثراي

- ١ - الإعلان عن البرنامج في المدرسة.
- ٢ - تسجيل طلبة الراغبين في الالتحاق بالبرنامج.
- ٣ - تحديد المقر المناسب في المدرسة لتنفيذ البرنامج والأنشطة مع الطلبة.
- ٤ - تنفيذ خطة البرنامج وتوفير الدعم اللازم للطلبة.
- ٥ - عرض منتجات الطلبة بالمعرض المدرسي وتوثيقها بالقرير الخاتمي للبرنامج.
- ٦ - ترشيح المنتج المتميز للمشاركة في معارض قسم الموهوبين.

رقم المعاملة: ٤٤٦٠٦٠٣٥٦٦١ - تاريخ الإحاله: ٢٢-٠٦-٢٠١٧

الرقم: ٤٤٦٠٦٣٥٦٦١
التاريخ: ٢٢/٠٦/٤٤٦
المشروع: ٢٠٢٤/١٢/٢٢

الادارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة-الشئون التعليمية-ادارة تنمية القدرات-قسم الموهوبين

وزارة التعليم
Ministry of Education

المشروع: بذل قيادة حزمة من البرامج التربوية لمن敎ي/ات وعلمي/ات الموهوبين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بناء على الخطة التشغيلية لقسم الموهوبين ٢٠٢٤، المختصة تفاصيل البرنامج الإثرائية العلمية المقيدة للطلبة في المدارس، ولما للتدریب من أهمية لضمان جودة تفاصيل البرنامج الإثرائية في المدارس وتقديم رعاية شاملة للطلبة الموهوبين.

عليه يقتضي قسم الموهوبين بإدارة تنمية القدرات ت تقديم حزمة من البرامج التربوية لمن敎ي/ات وعلمي/ات الموهوبين في مدارس قصور الموهوبين وفق الخطة الزمنية الموضحة في الجدول التالي:

| عنوان البرنامج | الفترة المقيدة | وقت التنفيذ | الفترة المستهدفة | مقر التنفيذ | الفترة المقيدة |
|-------------------------|----------------|-------------|--------------------------------|-----------------------------|----------------|
| مساحة الابتكار الإثرائي | ٢٠٢٤/٦/٢٤ | الاربعاء | من敎ي/ات | ٤/ رحمة عيسى حسن الهاشمي | ٤٤٦٠٦٣٥٦٦١ |
| مساحة الابتكار الإثرائي | ٢٠٢٤/٦/٢٥ | الخميس | الموهوبين | ٤/ د. كوكو محمد رضا الشريف | ٤٤٦٠٦٣٥٦٦٢ |
| مساحة الابتكار الإثرائي | ٢٠٢٤/٦/٢٦ | الاثنين | من敎ي/ات | ٤/ د. حامد هاشم محمد الرشدي | ٤٤٦٠٦٣٥٦٦٣ |
| مساحة الابتكار الإثرائي | ٢٠٢٤/٦/٢٧ | الاثنين | معلمي/ات بدارس وقصول الموهوبين | ٤/ عادل عمر هارون الجاوي | ٤٤٦٠٦٣٥٦٦٤ |
| التفاعل المستسلى | ٢٠٢٤/٦/٢٨ | الخميس | مشكلاط الطلبة الموهوبين | | ٤٤٦٠٦٣٥٦٦٥ |
| مساحة الابتكار الإثرائي | ٢٠٢٤/٦/٢٩ | الاثنين | من敎ي/ات | | ٤٤٦٠٦٣٥٦٦٦ |
| مساحة الابتكار الإثرائي | ٢٠٢٤/٦/٣٠ | الاثنين | معلمي/ات بدارس وقصول الموهوبين | | ٤٤٦٠٦٣٥٦٦٧ |
| مساحة الابتكار الإثرائي | ٢٠٢٤/٦/٣١ | الخميس | وسائل علاجها | | ٤٤٦٠٦٣٥٦٦٨ |

تأمل منكم إبلاغ وتسهيل حضور الفتاة المستهدفة للبرامج التربوية.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

مساعد المدير العام للشؤون التعليمية

د. علي بن محمد الجالق

الصفحة ١ من ١

تدريب المعلمين

ملاحظة : تم تزويد المحافظات التابعة للإدارة العامة بالخطط والبرامج

المرحلة الثالثة : التنفيذ

دعم منسقو ومنسقات الموهوبين في مدارس التعليم العام

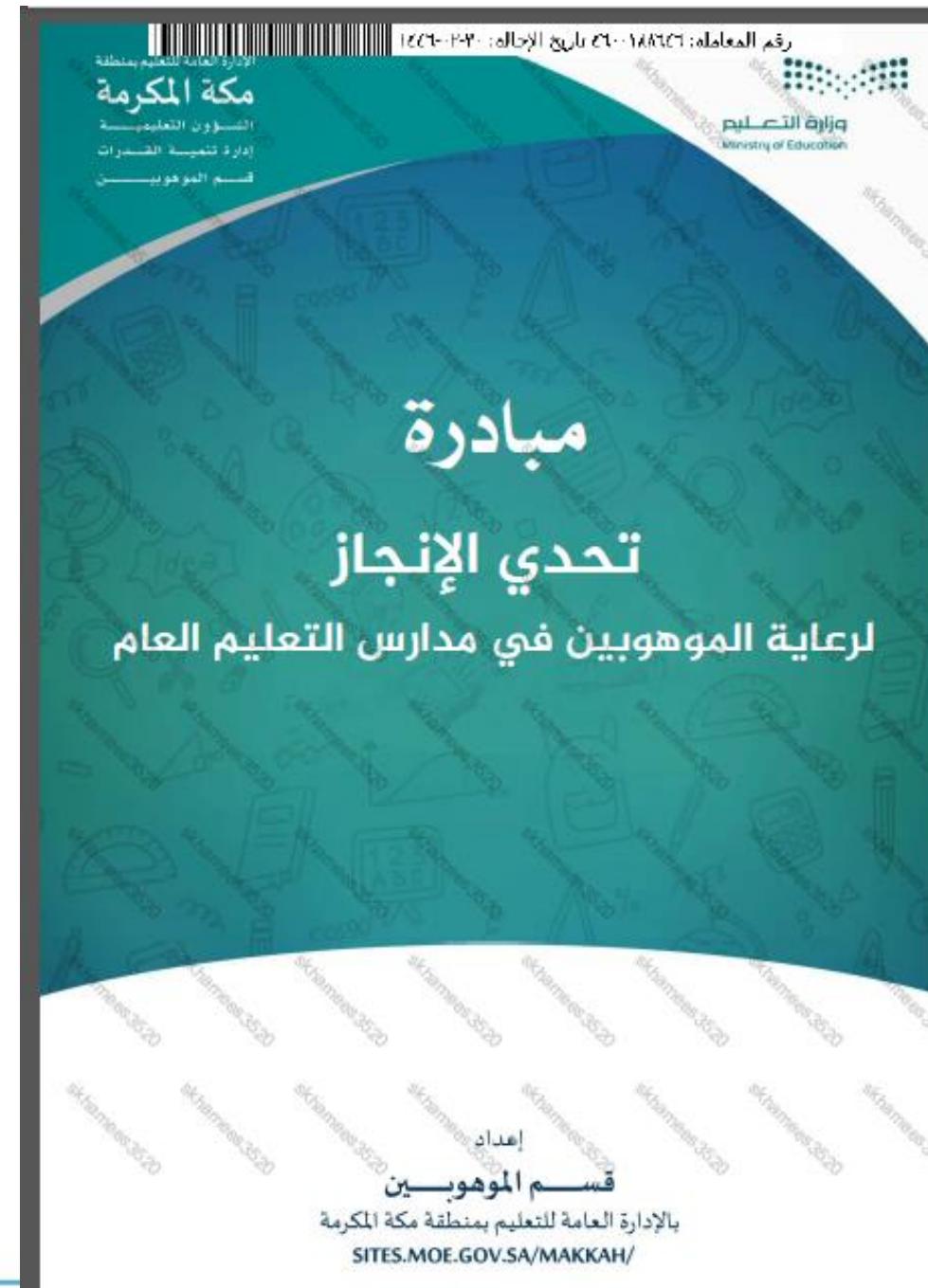
١. تعميم خطة سجل منسق الموهوبين ومبادرة تحدي الإنجاز لتحديد مؤشرات التميز لمنسقي الموهوبين

في المدارس

٢. تعميم خطة التدريب على مقياس موهبة المستويات الثلاثة باللغتين العربية و الإنجليزية و إعداد الحقائب

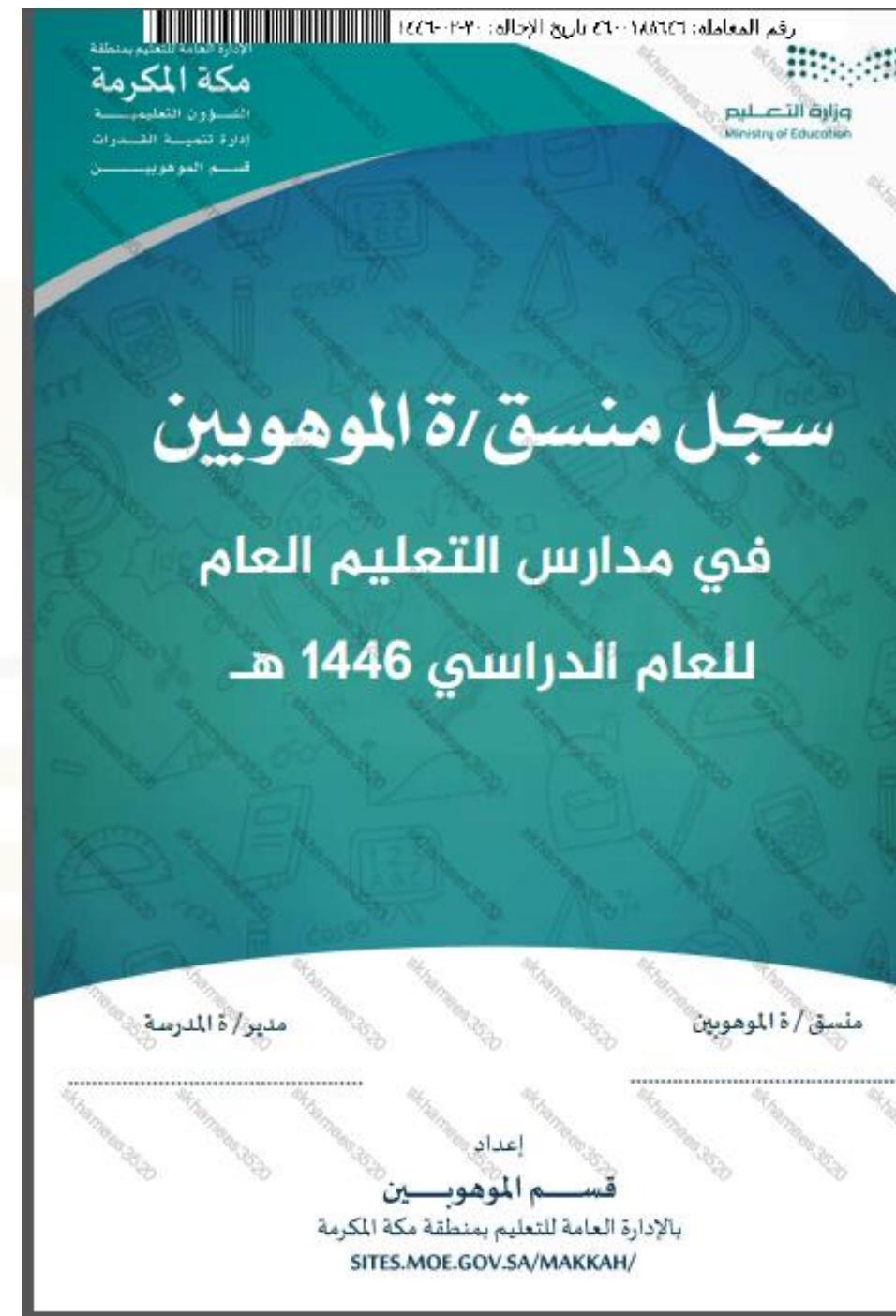
التدريبية

نكتشف الموهوبين لتنافس العالم





تكون من ٩٢
صفحة



نكتشف الموهوبين لتنافس العالم

توزيع المستهدفات بحسب البرنامج:

1- النوعية والتعرف بالموهبة والموهوبين

مستهدفات الإنجاز من المدرسة:

| المؤشر | المستهدف |
|---|--|
| تنظيم 4 فعاليات توعوية على الأقل داخل المدرسة والمجتمع المحلي للطلاب والمعلمين وأولياء الأمور ببرامج الموهوبين، تشمل ورش عمل، لقاءات تعرفيّة، ونشر مواد توعوية. | تنظيم فعاليات توعوية ببرامج الموهوبين |
| استخدام 3 منصات تعليمية على الأقل (مثل: منصة مدرس، وسائل التواصل الاجتماعي) للنشر مواد توعوية من الموهبة وبرامجها، بما في ذلك الأذانة المدرسية. | نشر ثقافة الموهبة عبر المنصات التعليمية |
| إعداد وتوزيع 3 مواد توعوية مثل المطابرات والنشرات المخصصة لتعريف الطلاب وأولياء الأمور بخصائص الموهوبين والبرامج المتأتية لهم (مطابرات ونشرات). | إعداد وتوزيع مواد توعوية (مطابرات ونشرات) |
| مستهدفات التميز النوعي: | |
| المؤشر | المستهدف |
| تطوير وتنفيذ مبادرة توعوية رقمية مبتكرة، يهدف زيادة الوعي ببرامج الموهوبين وإشراك أوسع شرائح من المجتمع المدرسي وال المحلي. | ابتكار مبادرة توعوية رقمية مبتكرة، يهدف زيادة الوعي ببرامج الموهوبين وإشراك أوسع شرائح من المجتمع المدرسي وال المحلي |

2- الأولمبياد الوطني للابداع العلمي - إبداع 2025

مستهدفات الإنجاز من المدرسة:

| المؤشر | المستهدف |
|---|------------------------|
| تسجيل (٥٠ طالب/ة) كحد أدنى، وفي حال المدارس التي طلابها المسودين من (١٠٠ طالب فأقل) يتم إسهام (٥٢٥) من الطلاب المسودين أو أكثر. | تسجيل طلاب |
| تنظيم وإعداد 4 منتجات متقدمة مثل (ورشة عمل، استضافة خير، مطابرات ونشرات...). | نشر ثقافة البحث العلمي |
| رفع ٥ مشاريع أو أكثر | رفع المشاريع |



الادارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة
الشؤون التعليمية
ادارة تنمية القدرات - قسم الموهوبين

وزارة التعليم
Ministry of Education

the Makkah Al-Mukarramah Region

2 of 69

The Training Bag for the Mawhiba Scale [Level (2)]

The National Program for Gifted Identification

General Directorate of Education in the Makkah Region
Educational Affairs - Cognitive Abilities Development Department - Talanted Section 1446/2025

Before starting, consider this phrase :

“Many failures in life were of people who did not realize how close they were to success when they gave up”

**“Thomas Edison had 9999 failed attempts at inventing the electric bulb.”
What can we learn from it in one word?
((.....))**

the Makkah Al-Mukarramah Region

2 of 68

The Training Bag for the Mawhiba Scale [Level (1)]

The National Program for Gifted Identification

General Directorate of Education in the Makkah Region
Educational Affairs - Cognitive Abilities Development Department - Talanted Section 1446/2025

Before starting, consider this phrase :

“Many failures in life were of people who did not realize how close they were to success when they gave up”

**“Thomas Edison had 9999 failed attempts at inventing the electric bulb.”
What can we learn from it in one word?
((.....))**

General Administration of Education in the Makkah Al-Mukarramah Region

2 of 70

The Training Bag for the Mawhiba Scale [Level (3)]

The National Program for Gifted Identification

General Directorate of Education in the Makkah Region
Educational Affairs - Cognitive Abilities Development Department - Talanted Section 1446/2025

Before starting, consider this phrase :

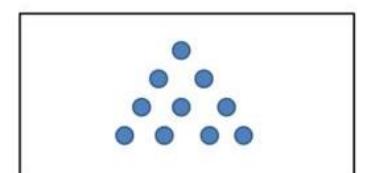
“Many failures in life were of people who did not realize how close they were to success when they gave up”

**“Thomas Edison had 9999 failed attempts at inventing the electric bulb.”
What can we learn from it in one word?
((.....))**

2

Starting Activity:

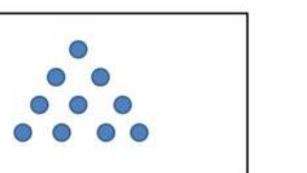
The triangle is with its apex facing upwards.
Explain how you can move only three circles to make the apex of the triangle face downwards....???



2

Starting Activity:

The triangle is with its apex facing upwards.
Explain how you can move only three circles to make the apex of the triangle face downwards....???



التدريب
على
مقاييس
موهبة

كل حقيقة
ت تكون من
أكثر من
7. صفة



وزارة التعليم
Ministry of Education

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة
الشؤون التعليمية
إدارة تنمية القدرات - قسم الموهوبين

2 of 62

الحقيقة التدريبية لمقاييس موهبة المستوى الأول

البرنامج الوطني للكشف عن الموهوبين

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة
الشؤون التعليمية - إدارة تنمية القدرات - قسم الموهوبين

عام ١٤٤٦ هـ

بيانات الطالب:

اسم الطالب:
الصف الدراسي:
المدرس:

التعريف بمقاييس موهبة

2 of 62

الحقيقة التدريبية لمقاييس موهبة المستوى الثاني

البرنامج الوطني للكشف عن الموهوبين

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة
الشؤون التعليمية - إدارة تنمية القدرات - قسم الموهوبين

عام ١٤٤٦ هـ

بيانات الطالب:

اسم الطالب:
الصف الدراسي:
المدرس:

التعريف بمقاييس موهبة

الحقيقة التدريبية لمقاييس موهبة المستوى الثالث

البرنامج الوطني للكشف عن الموهوبين

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة
الشؤون التعليمية - إدارة تنمية القدرات - قسم الموهوبين

عام ١٤٤٦ هـ

بيانات الطالب:

اسم الطالب:
الصف الدراسي:
المدرس:

التعريف بمقاييس موهبة

نكتشف الموهوبين لتنافس العالم

التدريب على مقاييس موهبة

الأربعاء 16 أبريل 2025 الموافق 18 شوال 1446هـ
من 11:00 - 12:00 ظهراً

اليوم الثاني:

رحلة في عالم الذكاء الصناعي

أ. تغريد سندي
مديرة تنفيذية مشاركة للباتكار
• ماجستير ذكاء اصطناعي.
• ذئببة ملكية مقدرة معتمدة من المنظمة العالمية للمالكية الفكرية WIPO
• حاصلة على جائزة أفضل مبتكرن دون 35 سنة من MIT

للتواصل والاستفسار على التدوينات التالية: 18055-18053

لتبقى مكة بصحبة [@KAMC_makkah](https://www.facebook.com/KAMC_makkah)



الاربعاء 16 أبريل 2025 الموافق 18 شوال 1446هـ
من 09:00 - 10:00 ص

اليوم الأول:

مكونات الورقة العلمية الابتكارية

أ. خديجة مقبول
• ماجستير إدارة خدمات صحة.
• مدرب معتمد في هيئة التخصصات الصحية لبرامـج مـكـن

للتواصل والاستفسار على التدوينات التالية: 18055-18053

لتبقى مكة بصحبة [@KAMC_makkah](https://www.facebook.com/KAMC_makkah)



الاربعاء 16 أبريل 2025 الموافق 18 شوال 1446هـ
من 10:00 - 11:00 ص

اليوم الأول:

أخلاقيات البحث العلمي

د. منال الفهمني
• استشارية طب الأسرة والأندليعيات الجينية.
• مديرية إدارة الأطباء السريرية.
• رئيسة لجنة الأذكياء الاصطناعية بمدينة الملك عبدالله الطبية

لتبقى مكة بصحبة [@KAMC_makkah](https://www.facebook.com/KAMC_makkah)



الفئات المستهدفة

البرامج التدريبية لمديري المدارس
البرامج التدريبية للمعلمين
البرامج الإرشادية لأولياء أمور الطلاب
البرامج الإثرائية للطلاب الموهوبين

وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة
الشؤون التعليمية
إدارة تنمية القدرات - قسم الموهوبين

وزارة التعليم
Ministry of Education

دليل فرص الاستثمار والشراكة في رعاية الطلبة الموهوبين

إعداد
قسم الموهوبين

لعام ١٤٤٦ هـ

المرحلة الرابعة: التقييم و المراجعة

١. تقييم الخدمات و البرامج المقدمة في كلّ من مدارس الموهوبين و فصول الموهوبين
٢. تشخيص واقع مدارس و فصول الموهوبين لرفع جاهزية التخطيط للعام الدراسي القادم ١٤٤٧هـ

النتائج المحققة

١. تحقيق مؤشر البرامج الموهوبين بدرجة تفوق المستهدف الوطني لعام ٢٠٢٠
٢. وصول الطلبة للمشاركات العالمية في البحث و الابتكار وتحقيق مراكز متقدم على المستوى المحلي و الدولي
٣. رفع نسبة الوعي ببرامج الموهوبين و بالتالي زيادة نسبة الكشف
٤. تحقيق الإدارة التعليمية أعلى نسبة موهبة استثنائية بزيادة ٨٩% عن العام

التقرير الإحصائي للبرنامج الوطني pdf.2025 <



3 of 17

الإحصائية العامة للطلاب المجتازين لمقاييس موهبة



إدارة تعليم القنفذة

إدارة تعليم الليث

إدارة تعليم مكة

منطقة مكة التعليمية

النتائج المحققة

النتائج المحققة

التقرير الإحصائي للبرنامج الوطني pdf.2025 <



إحصائيات تصنيف الطالب الموهوبين وفقاً لسنة الكشف ونسبة النمو

| التصنيف | سنة الكشف | بنين | بنات | المجموع | مستوى النمو | نسبة النمو |
|-----------------|-----------|------|------|---------|-------------|------------|
| موهبة استثنائية | ٢٠٢٤ | ٥٢ | ٣٣ | ٨٥ | ٧٦ | %٨٩,٤١ |
| | ٢٠٢٥ | ١٠١ | ٦٠ | ١٦١ | ٧٦ | |
| موهوب | ٢٠٢٤ | ٨٢٢ | ٩٤٠ | ١٧٦٢ | ١٢٨ | %٧,٢٦ |
| | ٢٠٢٥ | ٨٨١ | ١٠٠٩ | ١٨٩٠ | ١٢٨ | |
| الإجمالي | ٢٠٢٤ | ٨٧٤ | ٩٧٣ | ١٨٤٧ | ٢٠٤ | %١١,٠٥ |
| | ٢٠٢٥ | ٩٨٢ | ١٠٦٩ | ٢٠٥١ | ٢٠٤ | |

تصنيف الطلاب في مقياس موهبة

| ال المستوى | الموهبة الاستثنائية | موهوب | واعد بالموهبة |
|------------|---------------------|-----------|---------------|
| أعلى درجة | أدنى درجة | أعلى درجة | أدنى درجة |
| الأول | 1655 | 1540 | 1370 |
| الثاني | 2000 | 1664 | 1489 |
| الثالث | 2000 | 1674 | 1464 |

الطلاب الذين تقع درجاتهم في هذا النطاق ملقياً بـ موهبة

شكراً لكم